



华夏中文学校
2013—2014 年度
教学总结汇编

前言

华夏中文学校已经成立二十周年，为爱丁堡及周边华人社区的中文教育和中国文化的传承，做出了不可磨灭的贡献。一直以来，学校以抓教育质量为中心，成绩斐然。然而，我们也遇到了海外华文教育所面临的共同困难和挑战：经费、师资和非中文的教学环境。对于授课老师而言，学生年龄和中文水平参差不齐、学习中文的主动性不高，是最大的挑战。现将我校各年级的教学总结进行汇总，一是方便于老师们彼此交流，特别是如何调动学生积极性，在非中文非全日制环境进行教学的经验探索；二是这些总结，既谈经验又谈教训，是宝贵的第一手教学材料，值得沉淀积累，作为我们学校的一笔宝贵的财富，供今后老师借鉴和参考。

1A 班（任课老师：徐韵）

本人于 2014 年 5 月 3 日正式开始第一次上课到 2014 年 6 月 21 日最后一次上课，共上了 8 次课，每次课 2 小时，共计 16 个学时。现总结自己的教学工作如下：

一、本班学习情况：

绝大部分同学都能按时完成家庭作业，大部分家长也很配合监督完成。

期末考试试卷由 5 个大题共 100 分，分别测试学生们的汉字书写，汉语数字书写，汉字读音和看图识字。期末考试评分采用等级制评分（90 分以上 A+，80-90 分 A，80 分以下 A-），采用此评分制旨在促进同学们的学习积极性和自信心。

期末考试共 12 名同学参加。其中获得 A+ 2 名，A 8 名，A- 2 名。

二、抓好学生的学习习惯：

作为刚刚进入 P1 的学生来说，如何能让他们在一个小时的课堂上认真地听讲，是非常重要的。因此，我一直致力于培养学生良好的学习习惯，但因为上一个学年教学时间还不太长，学生在课堂上好动无法长时间集中注意力的习惯我还没有彻底地纠正。我希望在即将开学的新学年里，我能做到更好。我打算采用编儿歌、口令等形式，将学生学习习惯的培养融入情趣之中，让学生在情趣之中慢慢地养成良好的习惯。

三、抓好学生的基础知识教学：

P1 作为学生走进学校的第一步，正如修筑高楼大厦一样，必须要为学生的成长打下坚实的基础。本学期，我主要在注重学生的汉语拼音知识的掌握、写字、读书、课外阅读等方面作了努力。

（1）注重汉语拼音知识的掌握：

拼音知识是学生学好汉语的基础。我针对学生因材施教，在每堂课都抽出一点时间引导学生对已学拼音知识活学活用，通过学儿歌、小游戏等形式激发学生学习的兴趣。我班学生已基

本掌握 6 个单韵母、23 个声母。但根据最后的期末考试情况来看，学生在拼读方面掌握得还不太好。如何让学生能把这看似枯燥的知识学得生动有趣，又能很好地掌握，我想这是我在新学年的任务。

（2）抓好写字训练。

写字教学是汉语教学工作的难点。能让每一个学生写一手好字，是我最大的心愿。所以，在平时的教学工作中，我特别注意对学生写字的要求。首先，要让学生写好字，作为他们的老师，我更注重自己在课堂板书、给学生的留言等方面给学生做一个很好的示范。其次，引导学生学会描红，我经常鼓励学生在学习一个生字后，脱离书本去白板上重新写一次生字，并对他们的写字给予一定评价，这样能激发班里大部分学生对写字的兴趣。

（3）抓好读书训练。

如何让学生能从“阅读”变为“悦读”是一个关键。首先，调动学生读书的积极性是最为重要的，在课堂上，我经常设立各种各样的读书比赛，小组读、男女读、抽生范读、教读等形式在一定程度上激发了学生读书的兴趣；其次，我注重在阅读教学的过程中，尽量引发学生能打开想象的翅膀，读出自己的感受出来。第三，注重自己的示范性。由于 P1 的学生模仿性较强，所以在教学生读课文之前，我都要特别注意这篇课文的字音、语速、语调等方面，尽可能地为 学生作出很好的示范。

四、存在的问题与不足：

（1）对学困生的关注不够。班上还有两三名学生的基础知识掌握得不够扎实，这还需要在下学期给予他们更多的关注与帮助。

（2）有些家长配合不够。这也将是我要认真思考的问题之一。

1B 班（任课老师：李秋敏）

我班从 2013 年 9 月 7 日第一次上课到 2014 年 6 月 21 日最后一次上课，共上了 30 次课，每次课 2 小时，共计 60 个学时。2013 年 12 月 7 日和 2014 年 6 月 14 考试两次。

我班开学时共有 18 名学生，上了几次课后，有一名学生因程度较高，升入二年级，另外一名学生在上了一段时间以后，流失了，学期结束时共有 16 名学生在册。其中 2 名学生因为年龄较小并且在学习方面还没有做好准备，已经经过家长同意继续留在一年级，其他 14 名学生将升入二年级。

本学期开学前，我粗略地拟定了一个“中文第 1 册课程教学大纲”（以下简称“教学大纲”，这个大纲包括了课程性质、课程目标和课程内容及要求等三个方面的内容，其中的课程目标，对汉语拼音、识字写字、口语交际和阅读等方面学生需要做到了解、掌握或重点掌握的知识都做了比较详细的说明。现就课程目标各个方面的完成情况作一下总结：

1、关于汉语拼音

汉语拼音方面的教学始终贯穿于本学年的教学之中，60课时中大约有六分之一的时间用于拼音教学，目前除了已经顺利完成了“教学大纲”中所要求的6个单韵母、23个声母，还教了10个整体认读音节。

从学生掌握的情况来看，在认读和拼读方面掌握得不错，在区分声母、韵母和整体认读音节方面还需加强，但是在写拼音或标注拼音方面还是非常欠缺的，这主要是因为我们目前没有用于做拼音练习的练习册，而在课上做的拼音练习又是非常有限的。解决这个问题的办法是，购买用于学生做拼音练习的练习册，如果这个练习册能配合课本和拼音的教学进度，那就是最好的了。

2、关于识字写字

在识字写字方面，“教学大纲”要求学生对汉字基本笔画名称和基本写字笔顺有所了解，对1-6课中的98个字要会准确认读，并重点掌握第1-6课中的68个字。目前我们已经顺利完成了“教学大纲”中所要求的课本第1-6课中的字，还教完了第7课中的字，共计78个要重点掌握的字。在笔画方面是花了较多时间的，学生对笔画的掌握较好，但在笔顺方面还是需要再加强。目前还没有重点的讲解“偏旁部首”，这将是下学期的教学重点之一。

从学生掌握的情况来看，大部分学生对认字掌握不错，但在写字方面，除了几个学生外，有些学生还不是很令人满意。学生对于写字的掌握程度与其作业的完成情况有关。这就需要家长在课外多督促孩子做作业。

3、关于口语交流

在口语教学方面，“教学大纲”要求学生接触并了解中文的对话、儿歌、绕口令、猜谜语、歌曲和故事的基本形式；能用中文称呼老师和叫出同学的中文名字，课前和课后与老师的问候，说出学校及教室环境里的物品及基本用途；能作简单自我介绍，包括名字、年龄，能说出数字、身体部位、自然环境、方位、动作、天气、季节、颜色及自己喜欢的东西；以及背诵两首儿歌。我们花了比较多的时间在这些方面，特别是在中文名字，点名问候方面，学生基本都能掌握得很好。对于学生的口语发音，拼音的学习是有非常大的帮助的，但真正标准的口语受到家庭环境的影响很大，我们能要求的就是对于学习过的字、词、句子、对话的发音要标准。

我们学习过的儿歌、绕口令、猜谜语，听过歌曲和故事，看过的动画片，都可以在我每周上课之前的“教学内容”上看到。

我班几乎所有的学生都参加了今年的中文朗诵大赛，3名学生取得一等奖，12名学生取得2等奖，这是一个可喜可贺的成绩，应该说我班的口语教学是相当成功的。

4、关于阅读

在阅读教学方面，“教学大纲”要求学生能流利地读第1-6课课文中的字、能流利地跟老师读第1-6课课文中的阅读部分，能背诵其中一个。我们本学年的阅读教学已经远远的超过这个范围。我们做过很多看拼音读出词语的练习，并学习相关的英文意思；也开始学习词语与句子的扩展和替换练习，课文中的“阅读”部分基本上都要求背诵，在这方面，学生们的接受能力其实很强。现在我还没有要求学生做课外阅读，等下个学年拼音学到一定程度后，可能会布置一些相应的带有拼音注音的绘本阅读，最好是阅读的内容与课堂的学习内容有一定的关联。

除了上述的四个方面的教学，我还加入了一下做游戏、做手工的内容，以提高孩子们的听力、动手能力、以及提高对中文的兴趣。

本年度还没有开始写作（或编故事），下学年会加入一些相关的内容。

总结一年来的教学实践，我觉得自己也收获良多。更好地了解孩子或许是我们做老师的必须给自己上的第一课，只有了解他们，才能真正地做他们的启蒙人。学期结束的最后一天，我意外的收到了孩子们送的卡片、鲜花和糖果，我想，这是对这一年最好的总结吧？

2A 班（任课老师：吴海燕）

2A 班现有 15 名学生，其中吴同来的时间不长。绝大多数学生很用功，家长也很配合。每周我 Email 家庭作业给家长，大部分学生会自觉完成。上课大家踊跃回答问题。

这次考试 12 名同学参加。60-70 分 1 名。70-80 分两名。80-90 分 1 名，90-100 分 8 名。根据考试成绩和平时表现，大多数同学能认识课文中的绝大多数的字。有两名学生认字比较差。其中 1 名学生习惯看拼音，只要有拼音就不看汉字。已经和家长交流过，家长会帮她认字。

学生的优点有：口语和听力好。每个学生可以听懂并讲较流利的中文。

朗诵课文好。几乎每个学生可以准确朗诵每篇课文。

认字好。绝大多数学生认识绝大多数字。

上课大家喜欢回答问题。喜欢造句。

缺点：写字会有很多错。只记了大概的样子。

上课注意力容易分散，要经常提醒。

还没有练过写文章。

期末考试结果：

1 听写（1-11 课，共 12 字）12 分。

5 人满分。错得最多的字是：两

2 连线组词，共 10 个，10 分。

9 人满分。

3 选词填空，共 25 个，25 分。

2人满分，错得最多的是：又大又好看。

4连词成句，共6句话。18分。

9人满分。（标点错了没扣分，因为平时没有要求他们打标点）

5造句，6组，15分。

8人满分。（标点错了没扣分，因为平时没有要求他们打标点）

6朗诵20分。

12人满分。

2B班 (任课老师：刘月新)

一、全年教学超额完成计划。原计划学习10课内容，但我们把全册十二课都学完了。共学习了146个字和12个句型。

二、增加教学趣味性。例如利用投影仪给学生们放一些儿童故事，并利用我做的识字卡来提高学生们的识字兴趣。

三、关注中国文化。我认为学习一门语言，不仅仅是识字，更重要的还要了解它的文化，这样你才会更好地掌握这门语言。所以，在中国的春节，端午节，中秋节时，我会在课堂上给学生讲有关的知识，学生们都听得津津有味。

四、组织本班同学积极参加学校活动，例如春晚和中文比赛，在中文比赛中，本班获二等奖。

五、本班学习情况。绝大部分同学都能按时完成作业，并能掌握课堂上所教授内容。

期末考试共11名学生参加，其中获得100分2名，98-99分的共4名，50-80分的5名。全部学生都计划升入三年级。

六、注意保持教室卫生。每次临下课前3-5分钟会让学生们检查自己座位和周边的卫生。

七、融洽的师生关系。我和学生们的关系很好，班级气氛也很活跃。所以我还是选择了新学期继续教我们班的学生。

3A班 (任课老师：冯多利)

本学期通过师生的共同努力，完成了教学任务，现总结如下：

1. 在识字教学方面，结合《常用1000字表》，学生能认读并能正确地写出来。
2. 在词语教学方面，学生通过口头组词及书写的练习，增加了词汇量。并能掌握一些常用的反义词。

3. 标点符号教学方面，学生已能够正确地使用逗号，句号，疑问号等常用符号。
4. 学生能正确流利地朗读课文，每人都能从课本中挑选出一、二篇最喜爱的课文，经常读，并有一些学生能背诵较长的课文。
5. 学生已掌握被动语态的用法，能写出被动句。
6. 在阅读方面，学生能通过老师的引导，理解文章的主要内容，能从课文中感悟出道理，大部分学生能正确地回答问题。
7. 写作方面，学生已能写出几句完整通顺的话来。下学期仍要加强写作练习。
8. 这次期末考试人数 11 人，1 人得了 100 分，9 上 9 人，80 分

3B 班（任课老师：马颢）

3A 班共有学生十五人，其中女生十人，男生五人。本学期圆满完成了《中文》第三册教学计划。学生们在听、说、读、写、独立思考等方面都取得了长足进步：很多学生能流利背诵所学课文，在课堂上踊跃发言，课后能独立按时完成作业。在期末考试中九名学生 90 分以上，两名学生 80 分以上，两名学生 60 分以上，两名学生因病缺考。本次考试，学生在按照偏旁写汉字，组词，造句等方面正确率达 90% 以上，阅读理解正确率在 85% 以上，由于在课堂教学中加强了汉英互译练习，学生们的翻译考题正确率高达 95%。

在完成教学计划的同时，我还利用课余时间组织学生参加春节联欢会，朗诵比赛，暑期爱丁堡嘉年华等活动。通过参加这些活动，学生们进一步增长了知识，开阔了眼界，真正做到了在玩中学，在学中玩，寓教于乐。我们班的学生虽然都是在国外出生长大，平均年龄只有 9 岁，但大都普通话流利，在朗诵比赛中大多数能朗诵国内初中语文课本中的名篇佳句，令人赞叹。

4 班（任课老师：崔金花）

本学期四班学生出勤较好，课堂上守纪律，学生活泼、开朗，作业完成得也不错。

对于每篇课文中的生字，重点讲解了高频字，涉及到偏旁部首、笔画、相近字、同音字、同一偏旁字等。利用课文中汉字的复现情况，让学生在掌握新字的同时复习已学过的汉字。在教学方法上，尽量利用各种游戏，使学生轻松掌握汉字。通过一段时间的学习，我班学生识字明显提高。这次期末考试中，多数学生取得了明显的进步，特别是在书写方面。

词语部分，在课堂上通常是先集中解释词语，之后分组练习，最后让孩子们通过游戏掌握学到的新词语。

句子部分，学生口语说得还不错，但句子还不够规范，书写句子也还有困难。下学期要重点练习造句，使学生尽可能把一句话说得完整。

另外，从本学期开始为了增强孩子们学习中文的兴趣，我尽量利用休息时间给学生播放了一些与课文内容相关的视频，播放学生喜欢看的动画片；每逢节假日，也尽可能提供一些视频、图片和文字资料给孩子在家里阅读观看，使孩子们熟悉和了解祖国丰富的历史文化知识，取得了良好的效果。

本学期四班学生共有 10 人，8 人参加了期末考试，1 人事假，1 人病假。请假的学生由父母在考试当天将试卷带回家让孩子们在家里完成。考试以鼓励、肯定学生为主。

6 班（任课老师：孙娟）

该班学生合并班后，相处不错。（男女生混合做活动还有待加强）。由于程度参差不齐，在教学目标和教学活动中需要做出区分。

但还是以教第六册课本为基本，复习和潜移默化地加入第五册需要掌握的字词。此部分通常通过课堂活动和练习来完成。

对于程度较差的学生，确保掌握课本的字词和重点句型，督促完成作业以便巩固复习。课堂中配以教为基本的活动，如：听写，组词，造简单句型，讲解练习册中出现的错误，找错字等。

对于程度较好的学生，通过课堂辩论和话题讨论鼓励课外阅读和调查、写作。不局限于课本的教学内容和目标。加入成语故事，童话故事和传说等的阅读。

但课堂轮流阅读可以很好地查漏补缺，检查掌握程度。另外为了提高或保持学习兴趣，课堂上留少数时间集体观看或讨论有关中国文化和实情的视频，学生们不但能积极地了解国内的文化 and 人民的生活工作学习的实际情况，还愿意学习视频中出现的生字词。

所有的学生都能自主地记录作业，但定期给家长发邮件告知学习进度。

7 班（任课老师：蔡丽娜）

（注：蔡老师针对每个学生的上课表现，中文程度和学习建议，进行了总结。鉴于隐私权的考虑，在此略去这部分内容。以下内容是该班 2014—15 年度的教学计划）

本班前身为中文六班和七班的合并班。

原七班学生素质偏上；新加入生中有一半程度亦不错，另一半需加强。

经过合并前期的不安、调整、课业内容互补，及师生间、同学间的相互适应后，学

年尾声结束得颇平顺、积极与友好。师生们及家长都回应倾向於原班人马再继续

下学年，期待有更多教学相长机会。

本学年将延续上学年几个试验有成的教学步骤，来达到轻松教学、愉快学习的效果：

1. 每周用电邮和家长及学生联系，并布置功课
2. 请同学们做课前预习动作
3. 持续课堂上接力朗诵课文练习
4. 依课文内容脑力激荡，机智问答
5. 解说课文时随意加入成语表达及句型分析
6. 学习生字时并入相似、相关字词的提醒
7. 注重词语的意义及使用位置
8. 训练学生举一反三
9. 多奖励、少批评
10. 利用课外读物或多媒体档案辅助教学
11. 分配一小部分时间全班於课堂上共同做作业，让学生即时提问或向同伴学习，师并即刻订正，此举亦可减轻学生部分课后作业负担
12. 随机简单复习已学，偶尔随堂抽考抽背
13. 适时给予口头或实质奖励
14. 穿插一些课堂游戏和歌曲项目
15. 鼓励学生分享所知所行
16. 在语音、语言表情上做更多练习或给予更多空间
17. 注重课堂秩序、随时提醒
18. 采弹性教课原则，在大方向不变情况下，难易课文可交叉进行

目标：保持学生学习兴趣，建立学生主动求知精神，教学相长，各得成就。

8班（任课老师：王远）

一，了解教育对象是教育教学最基本的条件。

八班学的是第八册，我们班学生的年龄基本是13岁左右，刚进入青春叛逆期。也基本都是英国长大的孩子，在教学中需要老师努力灵活多变的教学方法，配合轻柔耐心的言语，辅助丰富

多彩的形式使得孩子们喜欢上中文课。我也相信好孩子都是鼓励夸奖出来的。虽然我们班的孩子们汉字比较薄弱，学到第八册，朗读课文依然需要老师带读的同时引导孩子们将不认识的汉字注拼音。（近一半汉字不认识）坚持了一个学年，孩子们朗读课文有较明显的进步。课堂加入分组有感情的朗读课文比赛，孩子们读课文更感兴趣。班里的孩子们精力有限，他们在学校已经比较辛苦了，还要在课余参加中文学校的学习，无疑是多了一份课余负担。基于这些情况，在教学的时候不仅仅要考虑如何因材施教，还要着眼如何因人施教、因地施教、因时施教。

二、熟悉教材，选择教学方法。

作为教师，只了解作为教育对象的学生还是不够的，还必须精熟于不仅仅是教材内容，内容丰富的授课内容，老师运用起来才可以得心应手。

“愉快教学”的思想源远流长。早在 2500 年前，中国古代教育家孔子的“知之者不如好知者，好知者不如乐知者。”就指出了愉快教育的优越性。根据教材特点，结合“愉快教学”理念，我在教学过程中灵活运用传统和新颖相结合的方法，寓教于乐，引导学生主动参与，培养学生的质疑能力和自学能力。让学生学得轻松，学得愉快。并把中国优秀传统文化精粹之一的《三字经》引进课堂，两周一个典故，背诵六个字。从而使这些华裔的孩子们了解中国灿烂的古文明，在传统文化的沐浴中不断进步。

三、具体落实，抓好教学质量。

1、识字教学：海外的学生学习汉字的识字环境与国内差异很大，无论是家庭环境还是社会环境都有天壤之别，比中国的孩子少了很多的耳濡目染的机会。

我对全班学生进行《1000 字字表》（是基于未经证实的清华大学的汉字频度研究统计数据。依此研究，前 500 汉字，覆盖频率为 78.53%；）高频率使用汉字由最基础汉字开始延伸加强汉字记忆。采取循序渐进方式，最基础的汉字反复记忆。从 12 月 7 号开始每天三到五个汉字。会认，会写，会组词，会造句。每 100 字进行字词听写比赛。每个学生都要完全掌握理解后，再开始新的汉字学习。而班里每个孩子都与我签字承诺：会每天坚持汉字学习。八班的目标是本学年期末熟练掌握《1000 字字表》300 到 400 汉字。而后经过两年坚持汉字的学习，我相信八班的孩子可以顺利掌握常用汉字。为孩子们顺利进入 SQA 班打下基础。

2、口语交际教学：用标准的普通话发音为基础，及时纠正学生的不正确发音。。在口语交际课堂上引导孩子们给同学找错音，孩子们一个个异常活跃。我利用这一优势，在口语交际课上尽可能地激发他们的主动性和创造性。鼓励学生们自己分配角色，自己改编台词对话，而且是全班全员参与。学生们表演得有声有色，有板有眼，非常精彩！

3、阅读教学：首先是向课堂要效率。我们的学生每天只有两节课的集中学习中文的时间，因而课堂时间显得特别宝贵。结合教材特点，学生要学会预习课文，自学生字，我会专门讲解多

音字，近似字。通读课文后，提出问题。这样就可以在阅读时有更多的时间精度、理解、感悟、积累。

讲解课文时采取与 SQA 考试阅读理解相结合，根据问题学生找出答案。并与 SQA 挂钩，附加一些相关内容，为孩子们两年后升入 SQA 班，做些准备。为使课堂有趣外加一些阅读理解和优秀散文朗诵叫孩子们来体会优美的文字是因真情实感的自然流露而感动人。随后会给我班学生根据程度不同提供一些课外书籍，培养中文的课外阅读习惯。阅读后展开一些相关的讨论。

4、习作教学：听、说、读、写是语文学习的四项基本功，对于一般学生而言，最难的应该算是写了。而对于海外华裔学生来说，用自己的母语来表达自己的思想更加不是一件容易的事情。但是和中国学生也有相同之处，一般来说，语言基础好，阅读量较大，思维清晰的学生文字表达能力也会相应的强一些。

因为时间关系，还有一些设想没有来得及去尝试实施，还有一些缺憾没有来得及弥补。

四，考试情况分析

本班共有 9 人，参加了考试，考试成绩最高是 95 分，最低是 50 分，虽有差距。但是孩子们有了中文学习兴趣给与时日。我相信这些孩子会日后在我的班愉快地学习中文的基础上有很大的进步。我也尽所能地叫孩子们感受祖国文字所隐藏的无穷魅力，尽所能地贴近汉语，感受祖国文化的博大精深。

结束语：我不得不说：“中文教学以字为本，海外的孩子们还是要加强识字会阅读为基础，一点点培养孩子们学习中文的信心是关键。孩子们喜欢上中文课是需要老师和家长共同对孩子鼓励，欣赏加赞扬。”

SQA1 班（National5）

（任课老师：赵宇薇）

我班共有学生11名，其中6人为今年 SQA 应试考生,另外5名学生学习第十二册内容。除6月2日,我班6名考生参加 SQA 统一考试外。6月14日我班全体学生依旧能按照我的要求，参加校内学期统一考试，试卷内容分为三大部分：

一，基础知识-包含：形近字组词、选词填空、选择正确词义。

二，短文汉译英。

三,阅读理解汉语短文,以英文回答问题。

四，中文写作。

考试成绩:最高分94分,最低分33分. 总体而言,学生成绩较上学期有所提高。

通过试卷分析可以看出最薄弱环节在基础知识及写作上。翻译部分失误皆在于完全明白意思可苦于写不出或是写成同音字,错字包括个别日常生活中非常高频率使用的常见汉字。阅读理解由于使用英文作答总体成绩较为理想。

本学期是依旧繁忙充实又极具挑战性的一学期.在教学工作中需要顾及两头甚至三头学生的不同学习需要.考试班4名学生已做 NAB 对他们进行延伸应试训练,另外两名学生在 NAB 的基础上加以写作训练.

对于12班非应试学生,由于他们都有着在国内学习过的经验,中文底子较好,认字能力较强,目前采用的教学方法是自学为主,讲授为辅.每进入一新课时,利用考试班同学写作,笔试时间,以小节接力读的形式检测学生们对新课文的掌握程度,提出重点难点以及用提问的形式对课文的中心思想加以分析.解答,查看练习册中的难点,易错点.在进入每一新课时,针对与课本中出现的多音字,形近字,多义字,罗列板书出来,全班应试及非应试同学集体进行学习,延伸组词,造句,对话等基本学习方式加以巩固基础知识,并且加以英文翻译,以此达到学生在汉译英或英译汉的翻译环节上能够准确用词的目的.

对于考试班学生主要做以针对考试为目的应试训练.通过考试,家庭作业的反馈,也提出对他们的写作训练的要求.着重于几个主题,多场景的训练-生活方式,教育与职业,家庭友人,世界认知. 口试部分着重与如何围绕主题展开对话,使用词汇,语法精准,如何组织语言框架,以及对语速,声控的把握.听力部分进行了强化训练。

非常欣喜、欣慰地在八月初的 SQA 成绩放榜日后得知，我班6名应试考生中文普通话考试皆得到“A”的优异成绩。这也为我在新学年里，对 SQA 衔接班学生即将采取的教学方法打下一剂强心针。在对基础知识部分的反复温习的基础上，针对 SQA 考试作出相应的应试训练，跟进掌握、了解 SQA 要求及变化，及时迅速作出教学调整为学生应试打下良好基础。

SQA2 班(Higher + Advanced Higher)

(任课老师：汤华静)

今年由于 SQA 考试班老师的变动，我今年担任了 SQA Higher 和 Advanced Higher 两个考试班的教学工作。全班共有学生十二名。其中参加考试的各有四名。

在过去的一年教学中，可谓是困难重重，压力甚大。在没有担任考试班的教学之前是很难想像的。主要是教学经验不足，过去对 SQA 考试班的教学没有实质性的了解，没有成型的教材可

以参考，所以备课压力很大，需要花费的时间和精力也很多。但幸运的是，在李克校长和王远主任的关心和帮助下，我们克服种种困难顺利地完成了考试班的教学和考试工作。到中文学校放假之前，所有的考试都已经结束，目前成绩还没有出来。但预计所有参加考试的学生都会通过。

有耕耘就会有收获，经过一年对 SQA 考试班的教学摸索，我们也总结了大量的教学经验，熟悉了 SQA 的考试流程，对其要求的教学内容和考试要求也有了充分的了解，为我们下一年的教学提供充足的经验。

SQA 的考试形式主要分四种：听说读写。听力部分，相对容易，对话速度相对较慢，较容易听懂。口语考试主要是个人陈述和考官对话。个人陈述部分要求学生脱稿陈述，要求语言流利，发音清晰。阅读理解部分主要是读懂文章，然后用英语回答问题。写作是难点。有两种要求的写作，一个是按照给出的问题提纲，组织短文。要逐一回答所有给出的问题，不能有遗漏。另一个是借助与听力有关的内容，按要求写出短文。Advanced Higher 的写作有所不同，要求写文学评论和议论文，并要求用英语写作。难度较大。

SQA 的教学内容有清晰的指导方向，共有四种不同的话题范围，分别是 Family, Education, Work, wild world. 供老师做备课参考，但没有具体的教材提供。老师根据四种不同的话题范围组织教学内容，让学生对不同的话题内容有所了解，并掌握相关话题讨论的常用词汇。以后我们可以根据 SQA 提供的话题范围选择教材。学生人手一本教材，会大大减轻老师的教学负担，节省许多查找复印资料的时间。

在完成 SQA 考试的同时，鼓励学生积极参加各种形式的文化比赛是我的一贯宗旨。我们班参赛的三位同学以全英前三名的成绩代表在英华裔青少年参加在中国厦门举行的总决赛，并取得了优异的成绩。通过参加比赛，学生开阔了视野，拓宽了知识面，也增加了对中华文化的了解和兴趣。举行各种赛事，鼓励学生参加，是一种培养孩子对中文的兴趣非常好的方式。

以上是对过去一年教学的粗略总结。总之，通过一年的任教，积累了经验，也坚定了信心，对 SQA 的教学有了充分的把握，希望能在中文学校的需要时贡献自己的微薄力量。